

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»**

Технологический факультет

Кафедра землеустройства и кадастров

Утверждаю:

Врио проректора по учебной работе и ДО


 **О. А. Османов**
«22» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«История земельно- имущественных отношений
и землеустройства»**

Направление подготовки

21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки

Земельный кадастр

Классификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Махачкала, 2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 978 от 12 августа 2020 года

Составитель: М. Р. Мусаев, доктор биологических наук, профессор



Программа обсуждена на заседании кафедры землеустройства и кадастров, протокол № 10 от 10 июня 2026 г.

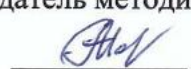
Заведующий кафедрой



М. Р. Мусаев

Программа одобрена методической комиссией технологического факультета, протокол № 10 от 17 июня 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета



Г.А. Макуев

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	9
5.2. Тематический план лекций.....	10
5.3. Тематический план практических занятий.....	12
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	13
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10. Информационные технологии и программное обеспечение.....	26
11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	27
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	29
Лист регистрации изменений в РПД.....	30

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — получение бакалаврами исторических знаний о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условия процесса производства, как объекта землеустройства и земельного кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами. Земельные отношения и проблема земельной собственности являются ключевыми в системе производственных отношений государства, а земля, как природный ресурс, остается в сельском хозяйстве не только естественным и экономическим базисом размещения и функционирования производительных сил отрасли, но и источником рентного дохода.

Задачами дисциплины являются изучение:

- землеустроительного процесса: земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра как движения и познания во времени истории человечества, а также обучение применять полученные знания по истории земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в современных процессах организации использования и охраны земель.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п/п	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
	ОПК-3	Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	ИД-1ОПК-3 Знает основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления	Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре. Развитие земельных отношений и межведомственных описаний зе-	основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления	применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров	навыками проведения кадастровых работ

				мель в период становления и активного развития государства. Аграрные реформы в России XX века. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации.			
			ИД-2ОПК-3 Умеет применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров	Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в	основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления в землеустройстве и кадастрах	применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров	навыками управления профессиональной деятельностью; способностью оценивать последствия принимаемых управленческих решений при проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах

				период становления и активного развития государства. Аграрные реформы в России XX века. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации.			
			ИД-3 ОПК-3 Владеет навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии	Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период	как участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	способностью участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров

				становле- ния и ак- тивного развития государ- ства. Аг- рарные реформы в России XX века. Совет- ский пе- риод раз- вития зе- мельных отноше- ний, зем- леустрой- ства и ка- дастра. Совре- менный этап раз- вития зе- мельных отноше- ний и ме- ханизмов их реали- зации.			
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О,33 «История земельно- имущественных отношений и земле- устройства» входит в перечень дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (моду- ли)» программы бакалавриата.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисци- плины, необходимых для изуче- ния (последующих) обеспечива- емых дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Государственная регистрация, учёт и оцен- ка земли	+	+	+	+	+

2.	Индивидуальная оценка земли и объектов недвижимости	+	+	+	+	+
3.	Кадастры объектов АПК	+	+	+	+	+
4.	Эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель	+	+	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость: часы	288	288
зачетные единицы	8	8
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	96	96
Лекции	32	32
практические занятия (ПЗ)	64	64
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	156	156
подготовка к практическим занятиям	60	60
самостоятельное изучение тем	70	70
подготовка к текущему контролю	26	26
Промежуточная аттестация	36	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы	288	288
зачетные единицы	8	8
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	24	24
лекции	8	8
практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	228	228
подготовка к практическим занятиям	90	90
самостоятельное изучение тем	100	100
подготовка к текущему контролю	38	38
Промежуточная аттестация	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Само- стоя- тель- ная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре	30	2	4	24
2.	Раздел 2. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства	44	4	8	32
3.	Раздел 3. Аграрные реформы в России XX века	50	6	12	32
4.	Раздел 4. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	62	10	20	32
5.	Раздел 5. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации	66	10	20	36
	Всего	252	32	64	156

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Само- стоя- тель- ная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре	28	-	-	28
2.	Раздел 2. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства	56	2	4	50
3.	Раздел 3. Аграрные реформы в России XX века	56	2	4	50
4.	Раздел 4. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	56	2	4	50
5.	Раздел 5. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации	56	2	4	50
	Всего	252	8	16	228

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	Раздел 1. Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре	4
1	Смысл и назначение истории. Научная задача изучения истории земельных отношений и землеустройства. Основные закономерности развития и концепции отечественного землеустройства.	4
	Раздел 2. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства	8
2	Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском государстве: социально-экономическая природа землеустройства, начальные землеустроительные действия на Руси, землевладение и межевание в 9-15 в.в.	-
3	Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Писцовые межевания (1550-1684г.г.). Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761г.г.).	2
4	Земельные отношения в середине 18 – начале 19 в. Генеральное и специальное межевание (1766-1882г.г.). Организация и нормативно-техническое обеспечение межевых работ.	2
5	Организация и становление отечественного геодезического и землеустроительного образования.	2
6	Крестьянская реформа 1861г.: Основное содержание и итоги, землеустроительные работы.	2
	Раздел 3. Аграрные реформы в России XX века	6
7	Столыпинская аграрная реформа и землеустройство (1906-1917г.г.)	2
8	Особенности колонизации и земельной политики в Сибири. Роль землеустройства в ее экономическом развитии.	2
9	Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1923г.г.)	2
	Раздел 4. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	4
10	Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954г.г.). Основные тенденции развития землеустройства и его нормативного и технического обеспечения.	2
11	Советское землеустройство в 1954-1990г.г.: период освоения целинных и залежных земель, развитие видов, форм и методов землеустройства. Совершенствование организационной структуры, землеустройства и его научного обеспечения.	2
	Раздел 5. Современный этап развития земельных отношений	10

	и механизмов их реализации.	
12	Современная земельная реформа: ее основное содержание и итоги. Состояние нормативной правовой базы.	4
13	Развитие землеустроительной службы страны в современный период (1990-2006г.г.)	2
14	Землеустройство за рубежом: становление и тенденция развития. Роль территориального планирования и правового зонирования в регулировании земельных отношений.	2
15	Земельные отношения в Дагестане.	2
Всего		32

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	Раздел 1. Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре	-
1	Смысл и назначение истории. Научная задача изучения истории земельных отношений и землеустройства. Основные закономерности развития и концепции отечественного землеустройства.	-
	Раздел 2. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства	2
2	Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском государстве: социально-экономическая природа землеустройства, начальные землеустроительные действия на Руси, землевладение и межевание в 9-15 в.в.	-
3	Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Писцовые межевания (1550-1684г.г.). Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761г.г.).	-
4	Земельные отношения в середине 18 – начале 19 в. Генеральное и специальное межевание (1766-1882г.г.). Организация и нормативно-техническое обеспечение межевых работ.	-
5	Организация и становление отечественного геодезического и землеустроительного образования.	1
6	Крестьянская реформа 1861г.: Основное содержание и итоги, землеустроительные работы.	1
	Раздел 3. Аграрные реформы в России XX века	2
7	Столыпинская аграрная реформа и землеустройство (1906-1917г.г.)	0,5
8	Особенности колонизации и земельной политики в Сибири. Роль землеустройства в ее экономическом развитии.	0,5
9	Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1923г.г.)	1
	Раздел 4. Советский период развития земельных отношений,	2

	землеустройства и кадастра	
10	Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954г.г.). Основные тенденции развития землеустройства и его нормативного и технического обеспечения.	1
11	Советское землеустройство в 1954-1990г.г.: период освоения целинных и залежных земель, развитие видов, форм и методов землеустройства. Совершенствование организационной структуры, землеустройства и его научного обеспечения.	1
	Раздел 5. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации.	2
12	Современная земельная реформа: ее основное содержание и итоги. Состояние нормативной правовой базы.	0,5
13	Развитие землеустроительной службы страны в современный период (1990-2006г.г.)	0,5
14	Землеустройство за рубежом: становление и тенденция развития. Роль территориального планирования и правового зонирования в регулировании земельных отношений.	0,5
15	Земельные отношения в Дагестане.	0,5
Всего		8

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
	Раздел 1. Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре	4
1	Основы теории земельных отношений. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси	4
	Раздел 2. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства	12
2	Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма	12
	Раздел 3. Аграрные реформы в России XX века	12
3	Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	12
	Раздел 4. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	24
4	Установление советского земельного строя. Коллективизация	12
5	Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства	12
	Раздел 5. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации.	12
6	Реформирование земельных отношений в России в конце XX века	12
Всего		64

п/п	Темы занятий	Количество часов
	Раздел 1. Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре	2
1	Основы теории земельных отношений. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси	2
	Раздел 2. Развитие земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства	2
2	Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма	2
	Раздел 3. Аграрные реформы в России XX века	2
3	Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	2
	Раздел 4. Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	4
4	Установление советского земельного строя. Коллективизация	2
5	Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства	2
	Раздел 5. Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации.	6
6	Реформирование земельных отношений в России в конце XX века	6
		16

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Роль исторической науки в земельных отношениях землеустройстве и кадастре	Смысл и назначение истории. Научная задача изучения истории земельных отношений и землеустройства. Основные закономерности развития и концепции отечественного землеустройства. Значение изучения истории земельно-имущественных отношений для специалистов в области землеустройства и земельного кадастра. Основные понятия земли, земельно-имущественных отношений, землеустройства, земельного кадастра. Определение управления. Предпосылки и условия возникновения земельно-имущественных отношений. Формы земельных отношений в первобытнообщинном строе. Земельные отношения в странах Древнего мира.	ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3
2.	Развитие	Земельные отношения и землеустройство в Древнерус-	

	земельных отношений и межевых описаний земель в период становления и активного развития государства	ском государстве: социально-экономическая природа землеустройства, начальные землеустроительные действия на Руси, землевладение и межевание в 9-15 в.в. За рождение и первый этап развития земельных отношений на Руси. Формирование крепостнических земельных отношений. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVII- XVIII вв. Земельные преобразования Петра 1. Генеральное и специальное межевание.	ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3
		Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Писцовые межевания (1550-1684г.г.). Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761г.г.). Развитие земельных отношений в XVIII. Землеустроительные работы во времена Елизаветы Петровны.	
		Земельные отношения в середине 18 – начале 19 в. Генеральное и специальное межевание (1766-1882г.г.). Организация и нормативно-техническое обеспечение межевых работ. Социальные и экономические предпосылки для отмены крепостного права. Основные положения реформы 1861г. Нормы и порядок наделения крестьян землей получивших «свободу». Проведение землеустройства, сопровождавшего выполнение реформы. Способы и виды землеустроительных работ. Итоги пореформенного землеустройства и кадастра в период 1861-1902гг. Организация ипотечного кредита в России (Государственные Заемные банки, «кредитные учреждения», «сохранные казны» и др.).	
		Организация и становление отечественного геодезического и землеустроительного образования. Генеральное межевание земель в России и его итоги (1766-1861 г.).	
		Крестьянская реформа 1861 г. Социальные и экономические предпосылки для отмены крепостного права. Основные положения реформы 1861г. Нормы и порядок наделения крестьян землей получивших «свободу». Организация ипотечного кредита в России (Государственные Заемные банки, «кредитные учреждения», «сохранные казны и др.).	
		Основное содержание и итоги, землеустроительные работы. Проведение землеустройства, сопровождавшего выполнение реформы. Способы и виды землеустроительных работ. Итоги пореформенного землеустройства и кадастра в период 1861-1902гг.	
3.	Аграрные реформы в России XX века	Столыпинская аграрная реформа и землеустройство (1906-1917г.г.). Неравенство крестьянских наделов одна из причин бедственного положения крестьян в конце XIX - начале XX вв. Землеустройство и организация крестьянского переселения. Значение Столыпинской аграрной реформы.	ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3
		Особенности колонизации и земельной политики в Сибири. Роль землеустройства в ее экономическом развитии. Особенности земельных отношений и осуществления	

		реформ в Сибири и Урале.	
		Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1923г.г.). Земельные преобразования 1917 года. Декрет о земле. Земельные отношения в период гражданской войны (1918-1920 гг.).	
4.	Советский период развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954г.г.). Основные тенденции развития землеустройства и его нормативного и технического обеспечения. Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. и его значение для укрепления советского земельного строя. Земельные отношения в период коллективизации сельского хозяйства СССР.	ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3
		Советское землеустройство в 1954-1990г.г.: период освоения целинных и залежных земель, развитие видов, форм и методов землеустройства. Совершенствование организационной структуры, землеустройства и его научного обеспечения. Содержание кадастровых работ по выдаче Государственных актов на право бессрочного пользования землей колхозам. Работы по землеустройству в послевоенный период (1945-1948гг). Сталинский план преобразования сельского хозяйства. Организация новых целинных работ 1953г. Результаты деятельности землеустроителей. Участие Московского института инженеров землеустройства в научных разработках по использованию и охране земель. Разработки в области рекультивации земель, создании противоэрозионных проектов землеустройства, внедрение в производство. Развитие науки, создание научно-исследовательских институтов.	
5.	Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации	Современный этап развития земельных отношений и механизмов их реализации. Результаты первого этапа реформы. Переход к автоматизированной системе ведения кадастра недвижимости. Влияние и связь регистрации объектов недвижимости на экономический рост страны. Кадастровая оценка.	ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3
		Современная земельная реформа: ее основное содержание и итоги. Состояние нормативной правовой базы. Основные цели современной земельной реформы. Этапы современной земельной реформы.	
		Развитие землеустроительной службы страны в современный период (1990-2006г.г.). Основные положения земельной реформы 1991 года. Итоги и оценка первого этапа земельной реформы 1999г. Задачи землеустройства и земельно-кадастровых работ в свете решения второго этапа земельной реформы. Принятие ФЗ «О государственном земельном кадастре», значение создания единой системы кадастрового учета, с целью регистрации прав на землю. Создание Росземкадастра. Ведение ЕГРЗ и ЕГРП. Связь, назначение и применение в области регулирования земельными ресурсами.	
		Землеустройство за рубежом: становление и тенденция	

		развития. Роль территориального планирования и правового зонирования в регулировании земельных отношений. Основные тенденции зарубежной земельной политики. Государственное регулирование земельных отношений зарубежных стран.	
		Земельные отношения в Дагестане. Изменения в области аграрных отношений в Дагестане в конце XIX - начале XX вв. Современные проблемы землепользования в АПК республики.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Смысл и назначение истории. Научная задача изучения истории земельных отношений и землеустройства. Основные закономерности развития и концепции отечественного землеустройства.	6	1,2,3,4	1,2,3	1-8
2	Основы теории земельных отношений. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.	6	1,2,3,4	1,2,3	1-8
3	Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском государстве: социально-экономическая природа землеустройства, начальные землеустроительные действия на Руси, землевладение и межевание в 9-15 в.в.	6	1,2,3,4	1,2,3	1-8
4	Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма.	6	1,2,3,4	1,2,3	1-8
5	Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Писцовые межевания (1550-1684г.г.). Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761г.г.).	6	1,2,3,4	1,2,3	1-8
6	Земельные отношения в середине 18 – начале 19 в. Генеральное и специальное межевание (1766-1882г.г.).	6	1,2,3,4	1,2,3	1-8

	Организация и нормативно-техническое обеспечение межевых работ.				
7	Организация и становление ответственного геодезического и землеустроительного образования.	6	1,2,3,4	1,2,3	1-8
8	Крестьянская реформа 1861г.: Основное содержание и итоги, землеустроительные работы.	6	1,2,3,4	1,2,3	1-8
9	Столыпинская аграрная реформа и землеустройство (1906-1917г.г.) Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	6	1,2,3,4	1,2,3	1-8
10	Особенности колонизации и земельной политики в Сибири. Роль землеустройства в ее экономическом развитии.	6	1,2,3,4	1,2,3	1-8
11	Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1923г.г.)	6	1,2,3,4	1,2,3	1-8
12	Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954г.г.). Основные тенденции развития землеустройства и его нормативного и технического обеспечения.	6	1,2,3,4	1,2,3	1-8
13	Советское землеустройство в 1954-1990г.г.: период освоения целинных и залежных земель, развитие видов, форм и методов землеустройства. Совершенствование организационной структуры, землеустройства и его научного обеспечения.	6	1,2,3,4	1,2,3	1-8
14	Установление советского земельного строя. Коллективизация.	6	1,2,3,4	1,2,3	1-8
15	Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства.	8	1,2,3,4	1,2,3	1-8
16	Современная земельная реформа: ее основное содержание и итоги. Состояние нормативной правовой базы.	8	1,2,3,4	1,2,3	1-8
17	Развитие землеустроительной службы страны в современный период (1990-2006г.г.)	8	1,2,3,4	1,2,3	1-8
18	Землеустройство за рубежом: становление и тенденция развития.	8			1-8

	Роль территориального планирования и правового зонирования в регулировании земельных отношений.		1,2,3,4	1,2,3	
19	Земельные отношения в Дагестане.	8	1,2,3,4	1,2,3	1-8
20	Реформирование земельных отношений в России в конце XX века.	8	1,2,3,4	1,2,3	1-8
21	Подготовка к практическим занятиям	8	1,2,3,4	1,2,3	1-8
22	Подготовка к текущему контролю	8	1,2,3,4	1,2,3	1-8
23	Подготовка к промежуточной аттестации	8	1,2,3,4	1,2,3	1-8
	Всего	156			

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Смысл и назначение истории. Научная задача изучения истории земельных отношений и землеустройства. Основные закономерности развития и концепции отечественного землеустройства.	8	1,2,3,4	1,2,3	1-8
2	Основы теории земельных отношений. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
3	Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском государстве: социально-экономическая природа землеустройства, начальные землеустроительные действия на Руси, землевладение и межевание в 9-15 в.в.	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
4	Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма	10			1-8

	ма.		1,2,3,4	1,2,3	
5	Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Писцовые межевания (1550-1684г.г.). Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761г.г.).	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
6	Земельные отношения в середине 18 – начале 19 в. Генеральное и специальное межевание (1766-1882г.г.). Организация и нормативно-техническое обеспечение межевых работ.	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
7	Организация и становление отечественного геодезического и землеустроительного образования.	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
8	Крестьянская реформа 1861г.: Основное содержание и итоги, землеустроительные работы.	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
9	Столыпинская аграрная реформа и землеустройство (1906-1917г.г.) Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
10	Особенности колонизации и земельной политики в Сибири. Роль землеустройства в ее экономическом развитии.	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
11	Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1923г.г.)	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
12	Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954г.г.). Основные тенденции развития землеустройства и его нормативного и технического обеспечения.	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
13	Советское землеустройство в 1954-1990г.г.: период освоения целинных и залежных земель, развитие видов, форм и методов землеустройства. Совершенствование организационной структуры, землеустройства и его научного обеспечения.	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
14	Установление советского земельного строя. Коллективизация.	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
15	Земельные отношения и земле-	10			

	устройство в условиях колхозно-совхозного производства.		1,2,3,4	1,2,3	1-8
16	Современная земельная реформа: ее основное содержание и итоги. Состояние нормативной правовой базы.	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
17	Развитие землеустроительной службы страны в современный период (1990-2006г.г.)	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
18	Землеустройство за рубежом: становление и тенденция развития. Роль территориального планирования и правового зонирования в регулировании земельных отношений.	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
19	Земельные отношения в Дагестане.	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
20	Реформирование земельных отношений в России в конце XX века	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
21	Подготовка к практическим занятиям	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
22	Подготовка к текущему контролю	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
23	Подготовка к промежуточной аттестации	10	1,2,3,4	1,2,3	1-8
	Всего	228			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Добротворская, Н. И. Основы землеустройства : учебно-методическое пособие / Н. И. Добротворская, Е. С. Стегнийенко, Н. О. Бороздина. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-907513-49-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317507>

2. Егоров, В. Г. История земельно-имущественных отношений : учебно-методическое пособие / В. Г. Егоров ; составитель В. Г. Егоров. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139063>

3. История земельно-имущественных отношений на территории Северного Кавказа и Республики Дагестан : учебное пособие / М. Р. Мусаев, П. В. Ключин, А. А. Магомедова [и др.]. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2016. — 254 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130647>

4. Горбунова, В. А. История земельно-имущественных отношений и землеустройства : учебное пособие / В. А. Горбунова ; составитель В. А. Горбунова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115107>

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 88 часов по очной форме обучения и 182 часов по заочной форме обучения соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет и экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие

в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Добротворская, Н. И. Основы землеустройства : учебно-методическое пособие / Н. И. Добротворская, Е. С. Стегнийенко, Н. О. Бороздина. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-907513-49-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317507>

2. Егоров, В. Г. История земельно-имущественных отношений : учебно-методическое пособие / В. Г. Егоров ; составитель В. Г. Егоров. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139063>

3. История земельно-имущественных отношений на территории Северного Кавказа и Республики Дагестан : учебное пособие / М. Р. Мусаев, П. В. Ключин, А. А. Магомедова [и др.]. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2016. — 254 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130647>

4. Горбунова, В. А. История земельно-имущественных отношений и землеустройства : учебное пособие / В. А. Горбунова ; составитель В. А. Горбунова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115107>

б) Дополнительная литература

5. Ермошкин, Ю. В. Учет и регистрация недвижимости : учебное пособие / Ю. В. Ермошкин, О. Н. Цаповская. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2023. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364430>

6. Басова, И. А. Современные проблемы землеустройства и кадастров : учебное пособие / И. А. Басова, Д. О. Прохоров, И. И. Снежко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тула : ТулГУ, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-7679-5063-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291974>

7. Мусаев, М.Р. История земельно-имущественных отношений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Р. Мусаев, Ф.М. Алиев, З.М. Мусаева. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2013. — 33 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116286>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>
8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

Электронно-библиотечные системы

1	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026г. с 15.04.2026г. по 14.04.2027г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 15 от 27.01.2026 с 01.02.2026 г. до 31.01.2027г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»

.	библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)			Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2 ДарГАУ 11000000	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История земельно- имущественных отношений и землеустройства» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает

конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную

фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту и экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачёта и экзамена. На зачёте и экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачёту/ экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачёту и экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачёта и экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачёту и экзамену.

При подготовке к зачёту и экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачёте и экзамене. Залогом успешной сдачи зачёта и экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачёту и экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте и экзамене.

Готовясь к зачёту и экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачёту и экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачёта и экзамена и сдается в учебную часть факультета.

10. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

LibreOffice	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Acrobat Reader DC / Foxit Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
LibreOffice Draw	Входит в состав бесплатного офисного пакета LibreOffice.
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
1С: Предприятие 8 (версия для обучения)	Бесплатная учебная версия платформы 1С
QGIS	для геоинформатики
КонсультантПлюс	для юридических и экономических дисциплин
VLC	Воспроизведение видео

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикумы. Наличие компьютера, телевизора. Плакаты и стенды.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете и экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета и экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете и экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет и экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет и экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет и экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ / 20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Врио проректора по
учебной работе и ДО

_____ О. А. Османов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины «История земельно- имущественных отношений и землеустройства» по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Мусаев М.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Макуев Г. А. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					